

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Рубанова Т.В.
Протокол от 1.09.2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №18»

Александрова Т.И.
«18» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол от 19.08.18 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №18»

Слугина Е.Л.
Приказ от 1.09.2018 № 424



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся 10-11 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Составитель:

учитель английского
языка

МБОУ «СОШ №18»

Рубанова Т.В.

Энгельс, 2018 год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования; на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Автор В.Г.Апальков, издательство «Просвещение», 2015 г.; и ООП ООО МБОУ «СОШ №18».

Данная программа ориентирована на УМК «Английский в фокусе. 10класс» учебник, авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, М.; УМК «Английский в фокусе. 11класс» учебник, авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, М.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №18» для уровня среднего общего образования.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» рассчитан на 3 часа в неделю. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Основными целями данного курса являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода.

Общая характеристика учебного предмета

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в 10 классе ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства

и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в 11 классе ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

Система оценки учебной деятельности по английскому языку

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Виды контроля:

Текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока)

Тематический (контроль знаний и умений после изучения темы)

Итоговый (контроль за результатами обучения после изучения крупной темы, раздела курса в целом)

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического

проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Учебно – тематический план:

10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Крепкие узы	12	2	Проект «Вторая жизнь вещей».3	2
2	Жизнь и траты	12	2	Проект. «Чистый воздух». 3	2
3	Школа и работа	12	2	Проект. Идеальная школа». 3	2
4	Земля в опасности!	11	2	Проект. «Исчезающие животные».3	2
5	Каникулы	15	2	Проект «Туристический путеводитель». 3	2
6	Еда и здоровье	16	2	Проект. «Еда в России.» 3	2
7	Развлечения.	12	2	Проект «Любимые исполнители». 3	2
8	Технологии	12	2	Проект «Мобильный телефон». 3	2
	Итого:	102 часа	16	24	16

11 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Отношения	12	3	Идеальная семья 3	3
2	Стрессовые ситуации	12	3	Упаковка продуктов 4	3
3	Ответственность	12	3	Знаменитые памятники России 4	2
4	Опасность	11	2	Мой дневник 4	3
5	Кто ты?	15	2	Дома в России 4	2
6	Общение	16	2	Средства общения 4	2
7	В будущем	12	2	Как изменить мир 4	2
8	Путешествия	12	2	Путеводитель по родному городу. 5	2
	Итого:	102 часа	19	29	19

Основное содержание тематического плана:

10 класс

Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
<p>1.Крепкие узы.</p> <p>Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Идиомы по теме. Времена глагола. Проект «Вторая жизнь вещей». Уроки с использованием ИКТ</p> <p>Исследовательская деятельность.</p>	12
<p>2.Жизнь и траты.</p> <p>Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Инфинитив – инфинитивная форма глагола (правила употребления в речи). Уроки с использованием ИКТ.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Контроль аудирования, чтения.</p>	12
<p>3.Школа и работа.</p> <p>Социально-культурная сфера: типы школ в Англии, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование. идиомы по изучаемой теме. Проект. Уроки с использованием ИКТ.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p>	12
<p>4. Земля в опасности.</p> <p>Социально-культурная сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Способы выражения будущего времени. Идиоматические выражения по теме «Экология». Проект. Путеводитель по родному городу. Уроки с использованием ИКТ. Исследовательская деятельность.</p> <p>Контроль говорения, письма</p>	11
<p>5.Каникулы.</p> <p>Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации, проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Модальные глаголы, артикли. Идиоматические выражения по теме. Проект «Туристический буклет (гид) по Темзе». Уроки с использованием ИКТ.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p>	15

<p>6.Еда и здоровье.</p> <p>Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд. Условные предложения в грамматике. Употребление в речи условных предложений. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада. Проект. «Русская кухня.». Уроки с использованием ИКТ. Исследовательская деятельность.</p> <p>Контроль аудирования, чтения</p> <p>7.Развлечения.</p> <p>-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Пассивный залог. Экологические проблемы. Уроки с использованием ИКТ. Исследовательская деятельность.</p> <p>8. Технологии.</p> <p>Социально – культурная тематика: современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Грамматика: косвенная речь. Употребление косвенной речи, развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ. Проект «Мобильный телефон.» Уроки с использованием ИКТ. Исследовательская деятельность.</p> <p>Контроль говорения, письма.</p>	<p>16</p> <p>12</p> <p>12</p>
--	-------------------------------

11 класс

Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
<p>1.Отношения</p> <p>Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков с родителями, характер, дружба. Идиомы по теме. Времена глагола. Уроки с использованием ИКТ. Исследовательская деятельность.</p> <p>2. Стрессовые ситуации.</p> <p>Социально-культурная сфера: стрессовые ситуации, жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, Проблемы экологии. Сложные предложения. Уроки с использованием ИКТ. Проект. Исследовательская деятельность.</p> <p>Контроль говорения, письма.</p> <p>3.Ответственность</p> <p>Социально-бытовая сфера: преступление и наказание, права и обязанности. Словообразование, инфинитив, идиомы по изучаемой теме. Проект. Уроки с использованием ИКТ. Исследовательская деятельность.</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>

<p>4. Опасность Социально-бытовая сфера: болезни, лечение. Страдательный залог, прилагательные, наречия. Идиоматические выражения по теме. Проект. Уроки с использованием ИКТ. Исследовательская деятельность. Контроль аудирования, чтения</p>	11
<p>5. Кто ты? Социально-культурная, социально-бытовая тематика: дома, типы домов, экологические проблемы. языка. Модальные глаголы, слова-связки. Идиоматические выражения по теме. Проект. Уроки с использованием ИКТ. Исследовательская деятельность.</p>	15
<p>6.Общение. Социально-культурная сфера: газеты, медиа, аббревиатуры. Косвенная речь, фразовые глаголы. Письменная речь: написание доклада. Проект. Уроки с использованием ИКТ. Исследовательская деятельность.</p>	16
<p>7.В будущем. Социально-культурная тематика: образование, учеба, надежды, мечты. Условные предложения, фразовые глаголы. Экологические проблемы. Проект. Уроки с использованием ИКТ. Исследовательская деятельность. Контроль говорения, аудирования</p>	12
<p>8. Путешествия. Социально – культурная тематика: путешествия, аэропорты, погода, экология. Грамматика: причастие прошедшего времени, существительное, предлоги. Сочинение в формате ЕГЭ. Проект Уроки с использованием ИКТ. Исследовательская деятельность. Контроль чтения, письма.</p>	12

Календарно-тематическое планирование в 10 классе

Номер урока	Дата по плану	Дата по факту	Темы, проблемы, основное содержание тематических блоков	Примечание
Модуль №1. Крепкие узлы. 12ч.				
1			Подростки и свободное время. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 6, стр.11
2			Черты характера. <i>Развитие навыков аудирования.</i>	Упр. 10, 11, стр. 13
3			Внешность. <i>Грамматический практикум. Времена группы Present.</i>	Упр. 1, стр. 158
4			«Маленькие женщины». <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 1, стр. 166
5			Неформальное письмо. <i>Развитие навыков письма.</i>	Упр. 8, стр. 20;
6			Подростковая мода в Великобритании. <i>Развитие навыков монологической речи</i>	Упр. 5, стр. 21
7			Профессия. Работа. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 2, стр. 166
8			Долой дискриминацию! <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 4, стр. 22
9			День рождения друга! <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	Написать письмо другу
10			Вторая жизнь вещей. Проект.	Упр. 5, стр. 23
11			Повторение модуля 1	Стр. 22
12			Тест модуля 1.	Упр. 4, стр. 158
Модуль № 2. Жизнь и траты. 12ч.				
13			Подростки и покупки. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 7, стр. 29
14			Увлечения. Свободное время. Контроль аудирования.	Упр. 1, стр. 159
15			<i>Проблемы подростков. Грамматический практикум. Инфинитив и –ing форма глагола</i>	Упр. 1, стр. 168 Упр. 10, стр.33
16			«Дети железной дороги». Контроль чтения.	Упр. 7, стр. 35
17			Короткие сообщения. <i>Развитие навыков письма.</i>	Упр. 9, стр. 38
18			Спортивные соревнования в Великобритании. <i>Развитие навыков монологической речи</i>	Упр. 5, стр. 39
19			Подростки и деньги. Подарок на юбилей. <i>Развитие навыков говорения.</i>	Упр. 2, стр. 40
20			Письмо другу. <i>Развитие навыков письма.</i>	письмо
21			Чистый воздух. Проект.	Упр. 4, стр. 41

22			Повторение модуля 2	стр. 42
23			Тест модуля 2.	стр. 43
24			Повторение грамматики модуля 2	стр. 44

Модуль №3. Школа и работа.12ч.

25			Типы школ. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 6, стр. 47
26			В поисках работы. <i>Развитие навыков аудирования.</i>	Сочинение «Моя будущая профессия»
27			<i>Профессии.</i> Способы выражения будущего времени.	У.13,с.51
28			А. П. Чехов «Душечка». <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 7, стр. 53
29			Резюме. Сопроводительное письмо. <i>Развитие навыков письма.</i>	Упр. 5, стр. 55
30			Типы школ в США. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 1, стр. 170
31			Идеальная школа. Проект.	проект
32			Гражданство. <i>Развитие навыков говорения.</i>	Упр. 6, стр. 58
33			Электронное письмо другу. Контроль письма.	письмо
34			Летняя занятость. <i>Дискуссия.</i>	сообщение
35			Повторение модуля 3.	Упр. 4, стр. 160
36			Тест модуля 3.	Упр. 7, стр. 171

Модуль №4. Земля в опасности. 11ч.

37			Защита окружающей среды. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 6, стр. 64
38			Негативное влияние деятельности человека на окружающую среду. <i>Развитие навыков аудирования.</i>	С.65
39			День экологии. <i>Грамматический практикум.</i> Модальные глаголы.	Упр. 1, стр. 172
40			А.К. Дойл «Затерянный мир». Контроль говорения.	Упр. 1, стр. 161
41			Письмо. Эссе «за» и «против».	Написать эссе
42			Природное богатство Австралии. Контрольный срез за 1 полугодие	Упр. 4, стр. 75
43			Тропические леса. <i>Развитие навыков чтения.</i>	С.77
44			Исчезающие животные. Проект.	Упр. 5, стр. 161
45			Повторение модуля4	Упр. 8, стр. 173
46			Тест модуля 4.	С.80
47			Повторение грамматики модуля4.	Повторить грамматику

Модуль №5. Каникулы.15 ч.

48			Дневник путешествия. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 8, стр. 83
49			Трудности в поездке. <i>Развитие навыков аудирования.</i>	Упр. 9, стр. 85
50			Сибирь. <i>Повторение прошедших времен глагола.</i>	Упр. 1, стр. 174
51			Жюль Верн. «Вокруг света за 80 дней».	Упр.8, стр. 175

			<i>Развитие навыков чтения.</i>	
52			Написание историй. <i>Развитие навыков письма.</i>	Упр. 12, стр. 93
53			Река Темза. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 4, стр. 95
54			Погода. <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	С.96
55			Загрязнение мирового океана. <i>Дискуссия.</i>	С.97
56			Пирамиды Египта. <i>Развитие навыков монологической речи</i>	С.98
57			В круизе. <i>Развитие навыков аудирования.</i>	С.99
58			Туристический путеводитель. Проект.	Проект
59			Повторение модуля 5	Стр. 175
60			Тест модуля 5	С.100
61			Повторение лексики модуля 5	Повторить лексику
62			Повторение грамматики модуля 5	Повторить грамматику
Модуль №6. Еда и здоровье.16 ч.				
63			Основы правильного питания. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 9, стр. 103
64			Плюсы и минусы диеты. <i>Развитие навыков аудирования.</i>	Упр. 1, стр. 163
65			Если... Условные предложения 1,2,3 типа.	Упр. 1, стр. 176
66			Чарльз Диккенс «Оливер Твист». <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 7, стр. 109
67			Написание доклада. <i>Развитие навыков письма.</i>	Упр.12, стр. 114
68			Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса». Контроль чтения.	Стр. 115
69			Фестиваль в России. <i>Развитие навыков монологической речи</i>	Упр. 4, стр. 115
70			Состояние зубов у подростков. <i>Викторина.</i>	Упр. 4, стр. 116
71			Органическое земледелие. Контроль аудирования.	Упр. 4, стр. 117
72			Национальные блюда. <i>Развитие навыков монологической речи</i>	Написать эссе
73			<i>Еда в Британии. Развитие навыков монологической речи</i>	Рецепт блюда
74			Еда в США. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Подготовка проекта
75			Еда в России. Проект.	Упр. 6, стр. 177
76			Здоровая еда. Повторение грамматики модуля 6.	Стр.118
77			Тест модуля 6	Стр.119
78			Повторение лексики модуля 6.	Стр.120
Модуль №7. Развлечения.12 ч.				
79			Телевидение. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 8, стр. 123
80			Театр. <i>Развитие навыков аудирования.</i>	Упр. 2, стр. 164
81			Кино. <i>Страдательный залог. Сложные прилагательные.</i>	Упр. 1, стр. 178
82			Г.Леру «Призрак оперы» <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 7, стр. 129
83			Рекомендации. Отзыв о фильме. Контроль	С.132

			письма.	
84			Музей Мадам Тюссо. <i>Развитие навыков аудирования.</i>	Упр. 6, стр. 133
85			Электронная музыка. Контроль говорения.	Упр. 7, стр. 134
86			Классическая музыка. <i>Написание эссе.</i>	Эссе
87			Любимые исполнители. Проект.	Упр. 4, стр. 135
88			Большой театр в Москве. Контрольный срез за 2 полугодие	Стр. 136
89			Повторение грамматики модуля 7	Стр.136-137
90			Тест модуля 7	Стр. 138
Модуль №8. Технологии.12ч.				
91			Высокие технологии вокруг нас. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 6, стр. 141
92			Электронное оборудование. Проблемы. <i>Развитие навыков аудирования.</i>	Упр. 7, стр. 143
93			Гаджеты. Косвенная речь.	Упр. 2, 3, стр. 180
94			Герберт Уэлс. «Машина времени». <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 9, стр. 147
95			Эссе с выражением собственного мнения.	Эссе
96			Мобильные телефоны. Проект.	Проект
97			Тест модуля 8	С.156
98			Великие британские изобретатели. <i>Беседа.</i>	Стр. 151
99			Альтернативная энергия. <i>Развитие навыков монологической речи.</i>	Упр. 4, стр. 153
100			Леонардо да Винчи. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Упр. 4-5, стр. 155
101			Повторение лексики модуля 8.	Повторить лексику
102			Повторение грамматики модуля 8.	Повторить грамматику

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

Номер урока	Темы,проблемы,основное содержание тематических блоков	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Модуль №1.Отношения. 12 часов.				
1	Семейные узы. <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.8,с.11
2	Взаимоотношения. <i>Развитие навыков аудирования.</i>			У.9,с.13
3	Семья. <i>Повторение времён глагола.</i>			У.9,с.17
4	О. Уайльд «Преданный друг». <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.6,с.19.
5	Описание людей. <i>Развитие навыков письма.</i>			сочинение
6	Подростковая субкультура. <i>Развитие навыков аудирования.</i>			У.9,с.20
7	Мультикультура в Британии. <i>Беседа.</i>			У.5,с.21
8	Викторианская семья. <i>Развитие навыков чтения.</i>			С.22
9	Лучшие друзья. <i>Чтение с извлечением информации.</i>			проект
10	Идеальная семья. Проект.			С.24
11	Экологическое образование.Повторение модуля 1			У.7,с.23
12	Тест модуля 1.			С.25-С.26
Модуль №2.«Стрессовые ситуации».12 часов.				
13	« Если есть желание... есть способ...». <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.8,с.29
14	Давление со стороны сверстников. Контроль аудирования.			У.9,с.31
15	Как выразить чувства? <i>Придаточные предложения.</i>			У.10-11,с.33
16	Ш.Бронте.«Джейн Эйр». Контроль чтения.			У.8,с.35
17	Личные письма. <i>Развитие навыков письма.</i>			У.7,с.37
18	Полуофициальные письма. <i>Развитие навыков письма.</i>			У.11,с.38
19	Горячая линия для детей. <i>Развитие диалогической речи.</i>			У.6,с.39
20	Нервная система. <i>Беседа.</i>			С.40
21	Проблемы подростков. <i>Развитие навыков монологической речи.</i>			С.41
22	Упаковка продуктов. Проект.			С.42
23	Повторение модуля 2.			С.43
24	Тест модуля 2.			С.44

Модуль №3. «Ответственность».12 часов.				
25	Преступления. <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.6-7,с.47
26	Права и обязанности. <i>Развитие навыков аудирования.</i>			У.7,с.49
27	Обязанности в семье. <i>Инфинитив, –ing-форма.</i>			У.7-8,с.51
28	Ч. Диккенс. «Большие надежды». <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.7-8,с.53
29	Эссе-выражение мнения. Контроль письма.			У.6,с.55
30	Остров Эллис и Статуя Свободы. <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.9,с.56
31	Знаменитые памятники России. Проект.			У.5,с.57
32	Декларация прав человека. <i>Развитие навыков монологической речи</i>			С.58
33	Права и обязанности подростков. <i>Беседа.</i>			У.5-6,с.62
34	<i>Экология.</i> «Зеленые граждане». <i>Викторина.</i>			У.4,с.69
35	Повторение модуля 3			С.60
36	Тест модуля 3.			С.61
Модуль №4. «Опасность» 11 часов.				
37	Наперекор всем невзгодам. <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.8-9,с.65
38	Болезни. <i>Развитие навыков аудирования.</i>			У.9-10,с.67
39	Землетрясение. <i>Пассивный залог.</i>			У.7-8,с.69
40	М.Твен «Приключения Тома Сойера». <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.4-5,с.71
41	Истории. Контрольный срез за 1 полугодие.			У.6,с.73
42	Флоренс Найтингейл. <i>Развитие навыков монологической речи.</i>			У.4,с.77
43	Лондонский пожар. Контроль говорения.			С.78
44	Загрязнение воды. <i>Дискуссия.</i>			У.4,с.79
45	Мой дневник. Проект.			С.81
46	Повторение модуля 4			У.1-3,с.82
47	Тест модуля 4			У.4-5,с.82
Модуль №5 «Кто ты?» 15 часов.				
48	Жизнь на улицах. <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.7-8,с.85
49	Мои соседи. <i>Развитие монологической речи.</i>			У.8-9,с.87
50	Проблемы соседства. <i>Развитие навыков аудирования.</i>			У.4-5,с.88
51	Фэн-Шуй. <i>Модальные глаголы.</i>			У.9-10,с.89

52	Томас Гарди. <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.6,с.91
53	Отчёты. <i>Развитие навыков письма.</i>			У.5,с.93
54	Дом, милый дом. <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.4,с.95
55	Дома в России. Проект.			У.4,с.96
56	Урбанизация. <i>Развитие навыков чтения</i>			У.4,с.97
57	Зеленые пояса. <i>Дискуссия.</i>			У.1-2,с.100
58	Мобильный дом. <i>Развитие навыков чтения.</i>			С.99
59	Мой дом. <i>Развитие монологической речи.</i>			У.3,с.100
60	Тест модуля 5			У.4,с.100
61	Повторение грамматики модуля 5			У.5,с.100
62	Повторение лексики модуля 5			У.6,с.100
Модуль №6 «Общение».16 часов.				
63	Есть ли жизнь в космосе. <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.8,с.103
64	СМИ. <i>Развитие навыков аудирования.</i>			У.9-10,с.105
65	Новости. <i>Косвенная речь.</i>			У.10-11,с.107
66	Джек Лондон. «Белый клык» <i>Развитие навыков чтения.</i>			У.8-10,с.109
67	Эссе за и против. <i>Развитие навыков письма.</i>			У.6-7,с.111
68	Изучение иностранного языка в школе. <i>Развитие навыков письма.</i>			У.11,с.112
69	Английский язык Британских островов. Контроль аудирования.			У.5,с.113
70	Получение сообщений. <i>Развитие навыков письма.</i>			У.4,с.114
71	Загрязнение океана. Контроль чтения.			У.4,с.115
72	Суеверия в России. <i>Развитие монологической речи</i>			С.116
73	Средства общения. Проект.			С.117
74	Проблемы экологии. <i>Дискуссия.</i>			У.1-2,с.118
75	Повторение грамматики модуля 6.			У.3-4,с.118
76	Повторение лексики модуля 6.			Стр.119
77	Тест модуля 6.			Стр.120
78	Повторение модуля 6			Повторить правила
Модуль №7 «В будущем». 12 часов.				
79	У меня есть мечта. <i>Повторить т.Отношения.</i>			У.6-7,с.121
80	Выбор профессии. <i>Развитие навыков аудирования.</i>			У.8-9,с.123
81	Образование. <i>Придаточные условия. Повторить т.Отношения.</i>			У.8-9,с.125

82	Р. Киплинг. «Если..» <i>Повторить т. Стресс</i>			У.9-11,с.127
83	Официальные письма. Контроль письма. <i>Повторить т. Стресс</i>			У.6,с.129
84	Университетская жизнь. <i>Повторить т. Стресс</i>			У.5,с.131
85	Станция Мир. Контрольный срез за 2 полугодие. <i>Повторить т. Ответственность.</i>			У.5,с.132
86	Гражданство. <i>Повторить т. Ответственность.</i>			У.5,с.133
87	Диана Фосси. Контроль говорения. <i>Повторить т. Ответственность.</i>			Проект
88	Как изменить мир. Проект.			С.134
89	Повторение модуля 7. <i>Повторить т. Опасность.</i>			С.135
90	Тест модуля 7.			У.1-2,с.136
Модуль №8 «Путешествия». 12 часов.				
91	Мистические места. <i>Повторить т. Опасность.</i>			У.5-6,с.139
92	Аэропорты. <i>Повторить т. Кто ты?</i>			У.5,с.141
93	Д. Свифт. «Путешествие Гулливера». <i>Повторить т. Кто ты?</i>			У.9-10,с.145
94	<i>Путеводитель по родному городу.</i> Проект.			проект
95	Описание места. <i>Повторить т. Общение.</i>			У.9-10,с.147
96	Повторение грамматики модуля 8.			У.13-14,с.148
97	Тест модуля 8. <i>Повторить т. Общение.</i>			У.5,с.150
98	Повторение лексики модуля 8.			С.152
99	Времена глагола. <i>Повторение т. В будущем.</i>			У.4,с.154
100	Косвенная речь. <i>Повторение т. В будущем.</i>			С.155
101	Сослагательное наклонение. <i>Повторение т. Путешествия.</i>			Повторить т. Путешествия.
102	Знаки препинания. <i>Повторение т. Путешествия.</i>			Повторить грамматический материал.

Информационно-методическое обеспечение:

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений.(авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс)-Москва:Просвещение,2015:
Учебник;

Рабочая тетрадь;

Книга для учителя;

Языковой портфель;

Книга для чтения с CD;

Контрольные задания;

Аудиоприложение к контрольным заданиям

Аудиокурсы для занятий в классе и дома

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений.(авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс)-Москва:Просвещение,2016:
Учебник;

Рабочая тетрадь;

Книга для учителя;

Языковой портфель;

Книга для чтения с CD;

Контрольные задания;

Аудиоприложение к контрольным заданиям

Аудиокурсы для занятий в классе и дома

для учителя:

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.

«Иностранные языки в школе», № 1-7, 2007-2010 гг.

«Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 -год;

Спектр. Комплексный проект средств обучения. Автор В.В. Копылова, ЗАО

«Интерсигнал», 1997 год;

литература для обучающихся:

Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета, 2007 год с диском;

.State Exam Maxi miser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Солововой, И.Е. Солововой, из-ва «Person education limited» Великобритания и 2 диска;

“Oxford Exam Excel lance” под редакцией В.Н. Симкина, из-ва Oxford University Пресс, 2006 и диск;

Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт-Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год;

Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год;

адреса электронных ресурсов:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

